



ORIENTACIONES PARA GUIAR EL APRENDIZAJE A DISTANCIA ENFOQUE EN PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Establecimiento: Liceo José Victorino Lastarria

Docente: Alicia Denecken Sobarzo

Asignatura: Matemática

Curso: 6° A y B

| Nivel Priorización | Objetivo de Aprendizaje | Actividades para desarrollar | Profundización, Ejercitación y evaluación |
|---|---|--|---|
| JUNIO Nivel II 1° Semana | OA6 Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren las 4 operaciones y combinaciones de ellas. | <ul style="list-style-type: none"> › Seleccionan y usan una estrategia para estimar la solución de un problema dado. › Demuestran que la solución aproximada a un problema no rutinario dado no requiere de una respuesta exacta. › Estiman la solución de un problema dado y lo resuelven. › Identifican qué operación es necesaria para resolver un problema dado y lo resuelven. › Determinan lo razonable de una respuesta a un problema no rutinario. › Explican la estrategia utilizada para resolver un problema. | <ul style="list-style-type: none"> - Calculan sustracciones de números decimales. - Resuelven problemas matemáticos en contextos de operaciones y registran de manera estructurada y comprensible procedimientos empleados. - Determinan situaciones que plantean cálculos aritméticos, registrando de manera comprensible para sus compañeros los procedimientos usados. - Determinan lo razonable de una respuesta frente a un problema dado. - Usan y formulan estrategias para resolver problemas. - Actividades de classroom - Evaluación formativa por formulario. - Actividades interactivas |



| | | | |
|-----------------|---|--|---|
| 2ª semana | <p>OA 14</p> <p>Descubrir alguna regla que explique una sucesión dada y que permita hacer predicciones.</p> | <ul style="list-style-type: none"> › Extienden un patrón numérico con y sin materiales concretos, y explican cómo cada elemento difiere de los anteriores. › Muestran que una sucesión dada puede tener más de un patrón que la genere › Dan ejemplos de distintos patrones para una sucesión dada y explican la regla de cada uno de ellos. › Dan una regla para un patrón en una sucesión y completan los elementos que siguen en ella, usando esa regla. › Describen, oralmente o de manera escrita, un patrón dado, usando lenguaje matemático, como uno más, uno menos, cinco más. › Describen relaciones en una tabla o un gráfico de manera verbal. | <ul style="list-style-type: none"> - Encuentran la parte que se repite en las siguientes secuencias. - Descubren reglas posibles para secuencias dadas. - Escriben reglas para patrones dados en sucesiones y determinan elementos de la sucesión, usando esas reglas. - Describen oralmente y de manera escrita los patrones, usando lenguaje matemático. - Calculan elementos de secuencias conocida la regla, discutiendo acerca de estrategias de resolución. - Actividades de classroom - Evaluación formativa por formulario. - Actividades interactivas |
| 3ª y 4ª semanas | <p>OA 12</p> <p>Resolver adiciones y sustracciones de decimales, empleando el valor posicional hasta la milésima.</p> | <ul style="list-style-type: none"> › Explican por qué se debe mantener la posición de las cifras decimales en sumas y restas de decimales. › Corrigen errores en la ubicación de decimales en sumas y restas de ellos. Por ejemplo, ubican de manera correcta las cifras de las décimas y centésimas en sumas y restas de decimales. › Usan estrategias de estimación para predecir sumas y restas de decimales. | <ul style="list-style-type: none"> - Descomponen decimales de acuerdo a su valor posicional. - Expresan en términos de décimas, centésimas y milésimas de los decimales. - Expresan las décimas, centésimas y milésimas que se tiene en las sumas. - Convierten milésimas a centésimas, centésimas a décimas, décimas a enteros. - Expresan adiciones de decimales dadas de manera verbal en símbolos matemáticos y obtienen el resultado de ellas. - Explican por qué en la suma o resta de decimales hay que ubicar los decimales de manera ordenada, de modo que coincidan la cifra de las décimas, las de las centésimas. - Expresan de manera correcta posiciones de decimales en adiciones |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Estiman sumas y restas de decimales y comprueban, realizando las operaciones correspondientes. - Actividades de classroom - Evaluación formativa por formulario. - Evaluación sumativa. - Actividades interactivas |
|--|--|--|--|

Indicaciones para la Inclusión:

Recuerda que las operaciones combinadas son expresión numérica que contiene más de una operación matemática: **sumas, retas, multiplicaciones o divisiones.**

- Para organizar la información que brinda el enunciado de un problema, es importante plantear un esquema de resolución, por lo tanto, puede utilizaremos el siguiente esquema con su pupilo:
- **1er paso: Datos**, se trata de identificar y escribir la información numérica que se plantea en el enunciado del problema.
- **2do paso: ¿Qué debemos responder?**, se debe identificar cuál es la pregunta que nos plantea el problema.
- **3er paso: Operación o estrategia**, se resuelven las operaciones necesarias en busca de la solución del problema, utilizando los datos planteados en el 1er paso.
- **4to paso: Respuesta completa**, Se contesta claramente la pregunta que se identificó en el 2do paso

- Es necesario ir copiando solo los ejercicios en tu cuaderno y dando respuesta a la ejercitación escribiendo el número de pregunta y su respuesta, especificando, fecha, para una mayor organización de las actividades.

- Realizar las actividades asincrónicas, plataforma classroom menciona anteriormente por la profesora para reforzar el aprendizaje.

Profesora Diferencial Erna Saldias Parra