



ORIENTACIONES PARA GUIAR EL APRENDIZAJE A DISTANCIA ENFOQUE EN PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Establecimiento: Liceo José Victorino Lastarria
Asignatura: Matemática

Docente: Alicia Denecken Sobarzo
Curso: 5° A y B

Nivel Priorización	Objetivo de Aprendizaje	Actividades a desarrollar	Profundización, Ejercitación y evaluación
Nivel II 1° semana (31 mayo al 4 de junio)	<p>OA 1 Representar y describir números del 0 al 10 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> › contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000 › leyéndolos y escribiéndolos › representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica › comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o tabla posicional › identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil › componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo con su valor posicional 	<ul style="list-style-type: none"> › Expresan números en palabras y cifras. › Representan en números cantidades dadas en billetes o monedas. › Ordenan cantidades de dinero dado en billetes o en monedas de \$10, \$100, \$1 000 y de \$10 000. › Descomponen cantidades de dinero en valores de \$1, \$10, \$100 y \$1 000. › Leen y escriben números presentados en la tabla posicional. › Descomponen números hasta 10000 y los ubican en la tabla posicional. › Ordenan y comparan números en la tabla posicional. › Marcan la posición de números en la recta numérica. › Identifican números en la recta numérica según la posición de su marca. › Identifican números vecinos de números dados en la recta numérica. › Identifican números que faltan en una secuencia numérica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunican el número de espectadores de un partido de fútbol o de un concierto, usando para su información medios escritos, orales o visuales. - Leen en alta voz textos, artículos, documentos u otros, en los cuales aparecen números en cifras. - Comunican en palabras los números que aparecen en la pantalla de una pesa digital, que representa el peso de la mercadería en gramos. - Comparan y comunican precios que aparecen en las etiquetas de ropa o de otros artículos en catálogos o vitrinas. - Sacan al azar, de una bolsa, fichas de distintos valores de dinero. - Ordenan y apilan el monto según el valor posicional. Después suman mentalmente los valores, leen la suma en alta voz y escriben el número correspondiente al monto. - Actividades en classroom. - Evaluación formativa formulario. - Actividades interactivas. - Evaluación Sumativa
2° y 3° semana (7 al 18 de junio)	<p>OA 3 Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> › usando estrategias 	<ul style="list-style-type: none"> › Suman y restan números mentalmente, descomponiéndolos de acuerdo a su valor posicional. › Usan dinero en el algoritmo de la adición y de la sustracción con y sin reserva. › Estiman sumas y restas, usando más de una estrategia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades en classroom. - Evaluación formativa formulario. - Actividades interactivas - Redondean números de la vida diaria, como precios, espectadores de un evento, alturas de montañas, entre otros.



	<p>personales para realizar estas operaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> › descomponiendo los números involucrados › estimando sumas y diferencias › resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones › aplicando los algoritmos, progresivamente, en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo 	<ul style="list-style-type: none"> › Aplican el algoritmo de la adición y de la sustracción en la resolución de problemas rutinarios. › Aplican el algoritmo de la adición y de la sustracción en la resolución de problemas monetarios. › Resuelven problemas rutinarios y no rutinarios que involucran adiciones y sustracciones de más de dos números. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estiman números en sumas y restas, aplicando estrategias de cálculo mental y escrito. Juntan dos cantidades de fichas de distinto valor con formas diferentes para cada posición (ver ejemplo) y registran pictóricamente la adición. Calculan las adiciones y sustracciones representadas de manera pictórica de los ejercicios. Resuelven problemas de la vida diaria que hacen necesarias adiciones o sustracciones
<p>Nivel II 4° y 5° semana 21 de mayo al 2 de julio</p>	<p>OA 15</p> <p>Describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales (por ejemplo: con letra y números) y la localización relativa a otros objetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> › Describen e identifican posiciones de objetos en mapas o planos reales de ciudades, del metro, etc. › Describen trayectos en desplazamientos de objetos. › Ubican objetos en planos de habitaciones o construcciones. › Confeccionan un plano de búsqueda de tesoros. › Comunican el camino recorrido para llegar al colegio, usando un mapa. › Trazan trayectos en un mapa según una instrucción. › Identifican cuadrículas en un tablero de ajedrez en forma concreta y/o pictórica 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican posiciones de cuadrículas en una tabla de ajedrez, con coordenadas que consisten en una letra desde la a hasta la h y un número de 1 a 8 - Identifican en mapas reales de ciudades la ubicación de edificios, plazas, monumentos, etc., y la expresan como un par con letra y número. - Describen y comunican trayectos posibles de una marca a otra marca en Reconocen la ubicación de edificios, plazas, monumentos, etc. en mapas y la registran en un par de letras y números mapas; - Marcan en un plano la ubicación y la extensión de un edificio según las coordenadas;



Indicaciones para la Inclusión:

- Es **necesario reforzar Cada ejercicio**, tiene sus particularidades y es importante haber realizado el máximo número de ejercicios posibles antes de enfrentarnos a un ejercicio.
- **Revisa los Errores**, Cuando practicamos los ejercicios, es muy importante comprobar los resultados. Es conveniente que tengas unos buenos apuntes con problemas resueltos. De esta manera, evitarás cometer los mismos fallos en el futuro.
- Recordar los **conceptos Clave** que presenta al momento de realizar el ejercicio de matemáticas ayudara a recordar cada punto de su desarrollo.
- **Tener un Ambiente de Estudio** sin Distracciones, Un ambiente de estudio adecuado y libre de distracciones puede ser el factor determinante para conseguir resolver.
- **Crea un Diccionario Matemático**, las matemáticas tiene mucho vocabulario propio. crear unas fichas de estudio con todos los conceptos que vas aprendiendo y su significado, para que puedas consultarlos en cualquier momento.
- **Realizar las actividades asincrónicas**, plataforma classroom menciona anteriormente por la profesora para reforzar el aprendizaje.

**Profesora Diferencial
Erna Saldias Parra**