ORIENTACIONES PARA GUIAR EL APRENDIZAJE A DISTANCIA ENFOQUE EN PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Establecimiento: Liceo José Victorino Lastarria

Docente: María Soledad Núñez – Carolina Martínez
Codocente: Loreto Sandoval – Darío Varas

Asignatura: Historia y Geografía

Curso: 2º Básico A y B

Nivel Priorización	Objetivo de Aprendizaje	Actividades a desarrollar	Profundización, Ejercitación y evaluación
Nivel 1 (2º Básico)	OA7 Ubicar Chile, Santiago, la propia región y su capital en el globo terráqueo o en mapas, y describir la ubicación relativa de países limítrofes y de otros países de América del Sur, utilizando los puntos cardinales.	Observar videos, láminas, PPT. Activar conocimientos previos de los estudiantes a partir de las siguientes preguntas: ¿Cuál es el nombre de la ciudad o pueblo donde vivimos?¿En cuál región y comunidad se ubica?¿Qué ciudad importante se encuentra al norte y al sur de nuestra localidad? Comparten las respuestas. Ubicar Chile en el mapa político, ubican la capital nacional, su región y la capital regional, distinguiendo con colores diferentes ambas capitales. Describen, en su cuaderno, con qué regiones y/o países limita su región, usando los puntos cardinales, infieren ventajas y desventajas de la ubicación de la región donde viven, disponibilidad de agua u otro recurso, clima, aislamiento o cercanía a servicios básicos, etc.).Identifican países vecinos de Chile. Comentan: ¿cuál es el país más grande de América del Sur? ¿Qué país o países no tienen salida al mar? ¿Qué países limitan con Chile? ¿Qué países tienen costas en el océano Pacífico? Identifican los puntos cardinales.	Evaluación centrada en el aprendizaje más que en la nota, a través del uso de técnicas de autoevaluación y evaluación por compañeros, además de la evaluación del profesor, proporcionando la suficiente y detallada retroalimentación. Evaluación de proceso: Evaluación de los conocimientos adquiridos hasta el momento de la unidad. Evaluación formativa a través de la observación y revisión del trabajo realizado por el o la estudiante, guías de trabajo, lista de cotejo. Evaluación final: Evaluación de los conocimientos adquiridos.

Indicaciones para la Inclusión:

A los y las estudiantes con necesidades educativas especiales se entregarán anticipadamente las instrucciones, las cuales serán breves y claras. Se usarán recursos tales como; apoyo visual, material concreto, videos, PPT, juegos interactivos, representaciones gráficas, icónicas y simbólicas, uso de cuaderno, lápices de colores. También el trabajo en pequeños grupos con el equipo Pie.

Se reforzará la relación de colaboración y cooperación entre los estudiantes, el uso de un Lenguaje adecuado, claro, oral y escrito.

La importancia en la reflexión y conclusión para facilitar la corrección de los errores.