

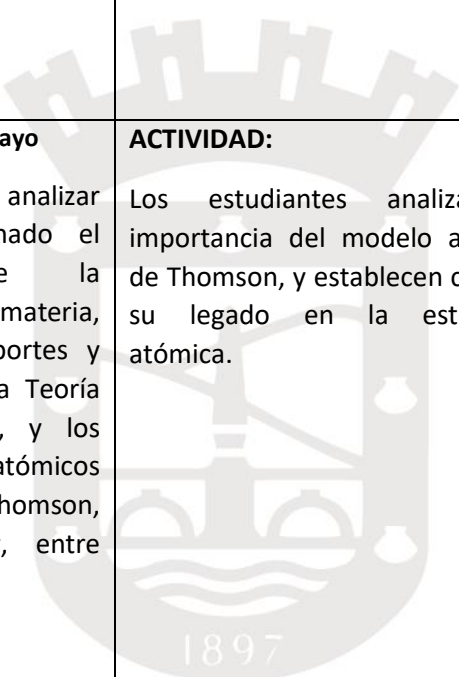


ORIENTACIONES PARA GUIAR EL APRENDIZAJE A DISTANCIA ENFOQUE EN PRIORIZACIÓN CURRICULAR

| | | | |
|-------------------------|--------------------------------|-----------------|-----------------------|
| Establecimiento: | Liceo José Victorino Lastarria | Docente: | Joselyn Parra Rivero |
| Asignatura: | Química | Curso: | Octavo básico (A-B-E) |

| Nivel Priorización | Objetivo de Aprendizaje | Actividades a desarrollar | Profundización, Ejercitación y evaluación |
|--------------------|--|---|---|
| N1 | <p>Semana del 19 al 23 de abril</p> <p>OA: Investigar y analizar cómo ha evolucionado el conocimiento de la constitución de la materia, considerando los aportes y las evidencias de: La Teoría atómica de Dalton, y los modelos atómicos desarrollados por Thomson, Rutherford y Bohr, entre otros.</p> | <p>ACTIVIDAD:</p> <p>Los estudiantes realizan la actividad del libro pág. 146</p> | <p>PROFUNDIZACIÓN:</p> <p>Material de apoyo que se encuentra en el classroom (textos complementarios, videos sugeridos y guías)</p> <p>Texto del estudiante Ciencias Naturales Octavo Básico: Pág. 146</p> <p>EJERCITACIÓN:</p> <p>Guías de ejercicios que se adjuntarán en classroom.</p> <p>Texto del estudiante Ciencias Naturales Octavo Básico: Pág. 146</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Formativa: Ejercicios que se plantean en classroom. – Sumativa: Control N°2: Formulario de Google. Y trabajo acumulativo |
| | <p>Semana del 26 al 30 de abril</p> <p>OA: Investigar y analizar cómo ha evolucionado el conocimiento de la constitución de la materia, considerando los aportes y las evidencias de: La Teoría</p> | <p>ACTIVIDAD:</p> <p>Los estudiantes analizan los principales postulados de la Teoría de Dalton y dibujan una representación aproximada de cómo era el átomo según Dalton.</p> | <p>PROFUNDIZACIÓN:</p> <p>Material de apoyo que se encuentra en el classroom (textos complementarios, videos sugeridos y guías)</p> <p>Texto del estudiante Octavo</p> |



| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>atómica de Dalton, y los modelos atómicos desarrollados por Thomson, Rutherford y Bohr, entre otros.</p> | | <p>Básico: Pág. 148</p> <p>EJERCITACIÓN:</p> <p>Guías de ejercicios que se adjuntarán en classroom.</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Formativa: Ejercicios que se plantean para su desarrollo en classroom. – Sumativa: Control N°3: Formulario de Google. |
| <p>Semana del 3 al 7 de mayo</p> <p>OA: Investigar y analizar cómo ha evolucionado el conocimiento de la constitución de la materia, considerando los aportes y las evidencias de: La Teoría atómica de Dalton, y los modelos atómicos desarrollados por Thomson, Rutherford y Bohr, entre otros.</p> | <p>ACTIVIDAD:</p> <p>Los estudiantes analizan la importancia del modelo atómico de Thomson, y establecen cuál fue su legado en la estructura atómica.</p> |  | <p>PROFUNDIZACIÓN:</p> <p>Material de apoyo que se encuentra en el classroom (textos complementarios, videos sugeridos y guías)</p> <p>Texto del estudiante Ciencias Naturales Octavo Básico: Pág. 148-149</p> <p>EJERCITACIÓN: Guías de ejercicios que se adjuntarán en classroom.</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Formativa: Ejercicios que se plantean para su desarrollo en classroom. |
| <p>Semana del 10 al 14 de mayo</p> <p>OA: Investigar y analizar cómo ha evolucionado el conocimiento de la constitución de la materia, considerando los aportes y las evidencias de: La Teoría atómica de Dalton, y los modelos atómicos</p> | <p>ACTIVIDAD:</p> <p>Los estudiantes realizan un esquema sobre el experimento desarrollado por Rutherford que le permitió como base para establecer su modelo atómico.</p> | | <p>PROFUNDIZACIÓN:</p> <p>Material de apoyo que se encuentra en el classroom (textos complementarios, videos sugeridos y guías)</p> <p>Texto del estudiante Ciencias Naturales Octavo Básico: Pág.</p> |



| | | | |
|-----------------------------|--|--|---|
| | desarrollados por Thomson, Rutherford y Bohr, entre otros. | | 148-149 EJERCITACIÓN: Guías de ejercicios que se adjuntarán en classroom. EVALUACIÓN: – Formativa: Ejercicios que se plantean para el desarrollo en classroom. |
| Semana del 10 al 14 de mayo | OA: Investigar y analizar cómo ha evolucionado el conocimiento de la constitución de la materia, considerando los aportes y las evidencias de: La Teoría atómica de Dalton, y los modelos atómicos desarrollados por Thomson, Rutherford y Bohr, entre otros. | ACTIVIDAD: Los estudiantes reúnen y analizan evidencia teórica que permitió Bohr formular su modelo atómico. | PROFUNDIZACIÓN: Material de apoyo que se encuentra en el classroom (textos complementarios, videos sugeridos y guías) Texto del estudiante Ciencias Naturales Octavo Básico: Pág. 148-149 EJERCITACIÓN: Guías de ejercicios que se adjuntarán en classroom. EVALUACIÓN: – Formativa: Ejercicios que se plantean para el desarrollo en classroom. |
| Semana de 24 al 28 de mayo | OA: Investigar y analizar cómo ha evolucionado el conocimiento de la constitución de la materia, considerando los aportes y las evidencias de: La Teoría atómica de Dalton, y los modelos atómicos desarrollados por Thomson, Rutherford y Bohr, entre | ACTIVIDAD: Los estudiantes analizan el modelo de Bohr y establecen la importancia que tuvo que generar el modelo actual. | PROFUNDIZACIÓN: Material de apoyo que se encuentra en el classroom (textos complementarios, videos sugeridos y guías) Texto del estudiante Ciencias Naturales Octavo Básico: Pág. 148-149 |



| | | | |
|--|---|--|--|
| | otros. | | <p>EJERCITACIÓN:</p> <p>Guías de ejercicios que se adjuntarán en classroom.</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Formativa: Ejercicios que se plantean para el desarrollo en classroom. |
| | <p>Semana del 31 de mayo al 4 de junio</p> <p>OA: Investigar y analizar cómo ha evolucionado el conocimiento de la constitución de la materia, considerando los aportes y las evidencias de: La Teoría atómica de Dalton, y los modelos atómicos desarrollados por Thomson, Rutherford y Bohr, entre otros.</p> | <p>ACTIVIDAD:</p> <p>Los estudiantes elaboran línea de tiempo, destacando los aspectos más relevantes de cada modelo y que fueron fundamentales en construcción de la estructura atómica.</p> | <p>PROFUNDIZACIÓN:</p> <p>Material de apoyo que se encuentra en el classroom (textos complementarios, videos sugeridos y guías)</p> <p>Texto del estudiante Ciencias Naturales Octavo Básico: Pág. 148-149</p> <p>EJERCITACIÓN:</p> <p>Guías de ejercicios que se adjuntarán en classroom.</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Formativa: Ejercicios que se plantean para el desarrollo en classroom. – Sumativa: Desarrollo de Línea de tiempo |



soyprovidencia

Corporación
**DESARROLLO
SOCIAL**



Indicaciones para la Inclusión:

