



ORIENTACIONES PARA GUIAR EL APRENDIZAJE A DISTANCIA ENFOQUE EN PRIORIZACIÓN CURRICULAR

| | | | |
|-------------------------|--------------------------------|-----------------|----------------------|
| Establecimiento: | Liceo José Victorino Lastarria | Docente: | Joselyn Parra Rivero |
| Asignatura: | Química | Curso: | Séptimo básico (B) |

| Nivel Priorización | Objetivo de Aprendizaje | Actividades a desarrollar | Profundización, Ejercitación y evaluación |
|--------------------|--|--|--|
| N1 | <p>UNIDAD I: MEZCLAS</p> <p>Semana del 19 al 23 de abril</p> <p>OA: Reconocer que la materia se divide en sustancias puras y mezclas.</p> | <p>ACTIVIDAD:</p> <p>Los estudiantes recuerdan los conceptos de sustancia pura y mezcla. Identifican los elementos y los compuestos químicos como sustancias de composición fija a diferencia de las mezclas homogéneas y heterogéneas. Dan ejemplos según el caso.</p> | <p>PROFUNDIZACIÓN:</p> <p>Material de apoyo que se encuentra en el classroom (textos complementarios, videos sugeridos y guías)</p> <p>Texto del estudiante Ciencias Naturales: pág. 10 a 14</p> <p>EJERCITACIÓN:</p> <p>Guías de ejercicios que se adjuntarán en classroom.</p> <p>Texto del estudiante Ciencias Naturales: pág. 10 a 13</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formativa: Ejercicios que se plantean para el desarrollo en classroom. - Sumativa: Control N°2 y Trabajo acumulativo. |
| | <p>Semana del 26 al 30 de abril</p> <p>OA: Conocer los tipos de mezclas heterogéneas y sus principales propiedades y características.</p> | <p>ACTIVIDAD:</p> <p>Los estudiantes buscan ejemplos de mezclas heterogéneas de la vida cotidiana.</p> | <p>PROFUNDIZACIÓN:</p> <p>Material de apoyo que se encuentra en el classroom (textos complementarios, videos sugeridos y guías)</p> <p>Texto del estudiante Ciencias Naturales: pág. 14 a 15</p> |



| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>EJERCITACIÓN: Guías de ejercicios que se adjuntarán en classroom.</p> <p>Texto del estudiante Ciencias Naturales: pág. 14 a 15</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Formativa: Ejercicios que se plantean para el desarrollo en classroom. – Sumativa: Control N°3 |
| <p>Semana del 3 al 7 de mayo</p> <p>OA: Conocer las principales características y propiedades de las mezclas homogéneas.</p> | <p>ACTIVIDAD:</p> <p>Los estudiantes identifican los componentes de mezclas homogéneas y características físicas de las mismas.</p> | <p>PROFUNDIZACIÓN:</p> <p>Material de apoyo que se encuentra en el classroom (textos complementarios, videos sugeridos y guías)</p> <p>Texto del estudiante Ciencias Naturales: pág. 14</p> <p>EJERCITACIÓN:</p> <p>Guías de ejercicios que se adjuntarán en classroom.</p> <p>Texto del estudiante Ciencias Naturales: pág. 14</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Formativa: Ejercicios que se plantean para el desarrollo en classroom. | |
| <p>Semana del 10 al 14 de mayo</p> <p>OA: Conocer los diferentes métodos de separación de mezclas homogéneas y heterogéneas.</p> | <p>ACTIVIDAD:</p> <p>Los estudiantes identifican que tipo de método de separación se debe emplear según las</p> | <p>PROFUNDIZACIÓN:</p> <p>Material de apoyo que se encuentra en el classroom (textos complementarios,</p> | |



| | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| | | características de la mezcla. | <p>videos sugeridos y guías)</p> <p>Texto del estudiante Ciencias Naturales: pág. 18 -19</p> <p>EJERCITACIÓN:</p> <p>Guías de ejercicios que se adjuntarán en classroom.</p> <p>Texto del estudiante Ciencias Naturales: pág. 18 -19</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Formativa: Ejercicios que se plantean para el desarrollo en classroom. |
| Semana del 17 al 21 de mayo | OA: Conocer los diferentes métodos de separación de mezclas homogéneas y heterogéneas. | ACTIVIDAD: Los estudiantes identifican que tipo de método de separación se debe emplear según las características de la mezcla. | <p>PROFUNDIZACIÓN:</p> <p>Material de apoyo que se encuentra en el classroom (textos complementarios, videos sugeridos y guías)</p> <p>Texto del estudiante Ciencias Naturales: pág. 20 - 21</p> <p>EJERCITACIÓN:</p> <p>Guías de ejercicios que se adjuntarán en classroom.</p> <p>Texto del estudiante Ciencias Naturales: pág. 20 - 21</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Formativa: Ejercicios que se plantean para el desarrollo en classroom. – Sumativa: Control N°4 |
| Semana de 24 al 28 de mayo | | ACTIVIDAD: | PROFUNDIZACIÓN: |



| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>OA: Identificar los métodos de separación que se ocupan en la industria.</p> | <p>Los estudiantes los estudiantes describen el proceso de potabilización del agua, considerando cada uno de sus pasos.</p> | <p>Material de apoyo que se encuentra en el classroom (textos complementarios, videos sugeridos y guías)</p> <p>Texto del estudiante Ciencias Naturales: pág. 22</p> <p>EJERCITACIÓN: Guías de ejercicios que se adjuntarán en classroom.</p> <p>Texto del estudiante Ciencias Naturales: pág. 22</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formativa: Ejercicios que se plantean para el desarrollo en classroom. - |
| <p>Semana del 31 de mayo al 4 de junio</p> | <p>OA: Identificar los métodos de separación que se ocupan en la industria.</p> | <p>ACTIVIDAD:</p> <p>Los estudiantes Los estudiantes los estudiantes describen el proceso de potabilización del agua, considerando cada uno de sus pasos.</p> | <p>PROFUNDIZACIÓN:</p> <p>Material de apoyo que se encuentra en el classroom (textos complementarios, videos sugeridos y guías)</p> <p>Texto del estudiante Ciencias Naturales: pág. 23</p> <p>EJERCITACIÓN:</p> <p>Guías de ejercicios que se adjuntarán en classroom.</p> <p>Texto del estudiante Ciencias Naturales: pág. 23</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formativa: Ejercicios que se plantean para el desarrollo en classroom.S - Sumativa: Control N°5 |



soyprovidencia

Corporación
**DESARROLLO
SOCIAL**



(Formulario Google)

Indicaciones para la Inclusión:

