

**ORIENTACIONES PARA GUIAR EL APRENDIZAJE A DISTANCIA ENFOQUE EN PRIORIZACIÓN CURRICULAR**

Establecimiento: Liceo José Victorino Lastarria

Docente: Sandra Ponce
Germán Salazar
Macarena Gutiérrez
Andreina Uzcátegui.

Asignatura: Ciencias Naturales.

Curso: 4° Básico "A" y "B"

Nivel Priorización	Objetivo de Aprendizaje	Actividades a desarrollar	Profundización, Ejercitación y evaluación
Nivel 2 4° básico	OA1: reconocer por medio de la exploración que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) y no vivos (piedras, agua, tierra, etc.) que interactúan entre sí.	<p>Observan presentación en PPT de los contenidos.</p> <p>Trabajan los contenidos utilizando el texto escolar.</p> <p>Copiar y responder actividades en sus cuadernos.</p> <p>Leer y responder preguntas de forma oral.</p> <p>Observar videos relacionados con los temas trabajados.</p> <p>Responder formularios en google.</p>	<p><u>Semana N1 07 al 011 de junio.</u></p> <p>Unidad 4 texto escolar de 4° básico "Análisis a los seres vivos y su ambiente"</p> <p>Tutoría y clase asincrónica N°1: trabajan directamente en su texto escolar.</p> <p>Observan la imagen de la página 141 y comentan con su profesor, responden las preguntas.</p> <p>¿Cómo se relacionan los seres vivos con el aire?</p> <p>¿De qué se alimentan los animales?</p> <p>Desarrollan páginas del texto: 142, 143, 144 y 145 con la guía de su profesor.</p> <p>Clase asincrónica N°2: desarrollan página 62 del cuadernillo de actividades.</p> <p><u>Semana N2 14 al 18 de junio</u></p> <p>Tutoría N°2: Observan presentación en PPT sobre "Elementos vivos y elementos no vivos de un ecosistema" (factores bióticos y factores abióticos) comentan</p>



			<p>sobre el tema.</p> <p>Clase asincrónica N°3: desarrollan en sus cuadernos páginas 146 y147 de su texto escolar.</p> <p>Clase asincrónica N°4: desarrollan página 149 de su texto escolar y páginas 64 y 65 de su cuadernillo de actividades.</p> <p style="text-align: center;"><u>Semana N°3 21 al 25 de junio</u></p> <p>Tutoría N°3: Observan presentación en PPT sobre “¿Cómo se adaptan los seres vivos?” leen y comentan junto al profesor páginas 150, 151 y 152 de su texto escolar.</p> <p>Clase asincrónica N°5: Desarrollan actividad de la página 66 de su cuadernillo de actividades.</p> <p>Clase asincrónica N°6: Desarrollan actividad de la página 67 de su cuadernillo de actividades.</p> <p style="text-align: center;"><u>Semana N4 del 29 al 02 julio.</u></p> <p>Tutoría N°4: Observan presentación en PPT sobre “Adaptaciones de los animales” responden en sus cuadernos preguntas de la página 154 de su texto escolar.</p> <p>Clase asincrónica N°7: desarrollan página 67 de su cuadernillo de actividades.</p> <p>Clase asincrónica N°8: desarrollan página 68 y 69 de su cuadernillo de actividades.</p>
--	--	--	---



soyprovidencia

Corporación
**DESARROLLO
SOCIAL**



--	--	--	--

Indicaciones para la Inclusión:

Los estudiantes deberán establecer rutinas y hábitos de estudio, en donde los niños puedan reforzar y estudiar para sus actividades académicas online. Es importante que esta rutina esté escrita y ubicada en un lugar visible para el estudiante.

Las instrucciones para trabajar en casa deben ser claras y precisas.

El tiempo debe ser el que el estudiante necesite para trabajar, recuerde que cada persona tiene diferentes tiempos para aprender t trabajar.

Espere que finalice una actividad antes de entregarle otra, no permita que las actividades queden inconclusas.

Refuerce de forma positiva el trabajo del estudiante, es importante felicitar a los niños cuando han logrado algo.

