



Digital Personalized Learning



# Manual de uso EDUCA\_

## Estudiante

Soporte técnico: [soporte@pixarron.com](mailto:soporte@pixarron.com)

# ÍNDICE

• ¿Cómo Ingresar?	3
• Diagnóstico	5
• ¿Cómo rendir el diagnóstico?	5
• Revisión del diagnóstico	11
• Secciones	13
• Diagnóstico	14
• Ruta de Aprendizaje	15
• ¿Cómo se trabaja un tema?	16
• Nivelación	20
• Programa del año	21
• Foros	22
• Comunidades	23
• Estadísticas	24
• Botón menú	25



# ¿Cómo Ingresar?



Ingresa con el link entregado a la hora de la matrícula y digita tu nombre de usuario y contraseña.

(Recomendamos utilizar navegador Google Chrome)

Gal&Leo y Pixarron son marcas registradas de PIXARRON SPA

# ¿Cómo Ingresar?



Estudiante iniciemos



## Mis cursos de Educa

Para comenzar selecciona un curso...



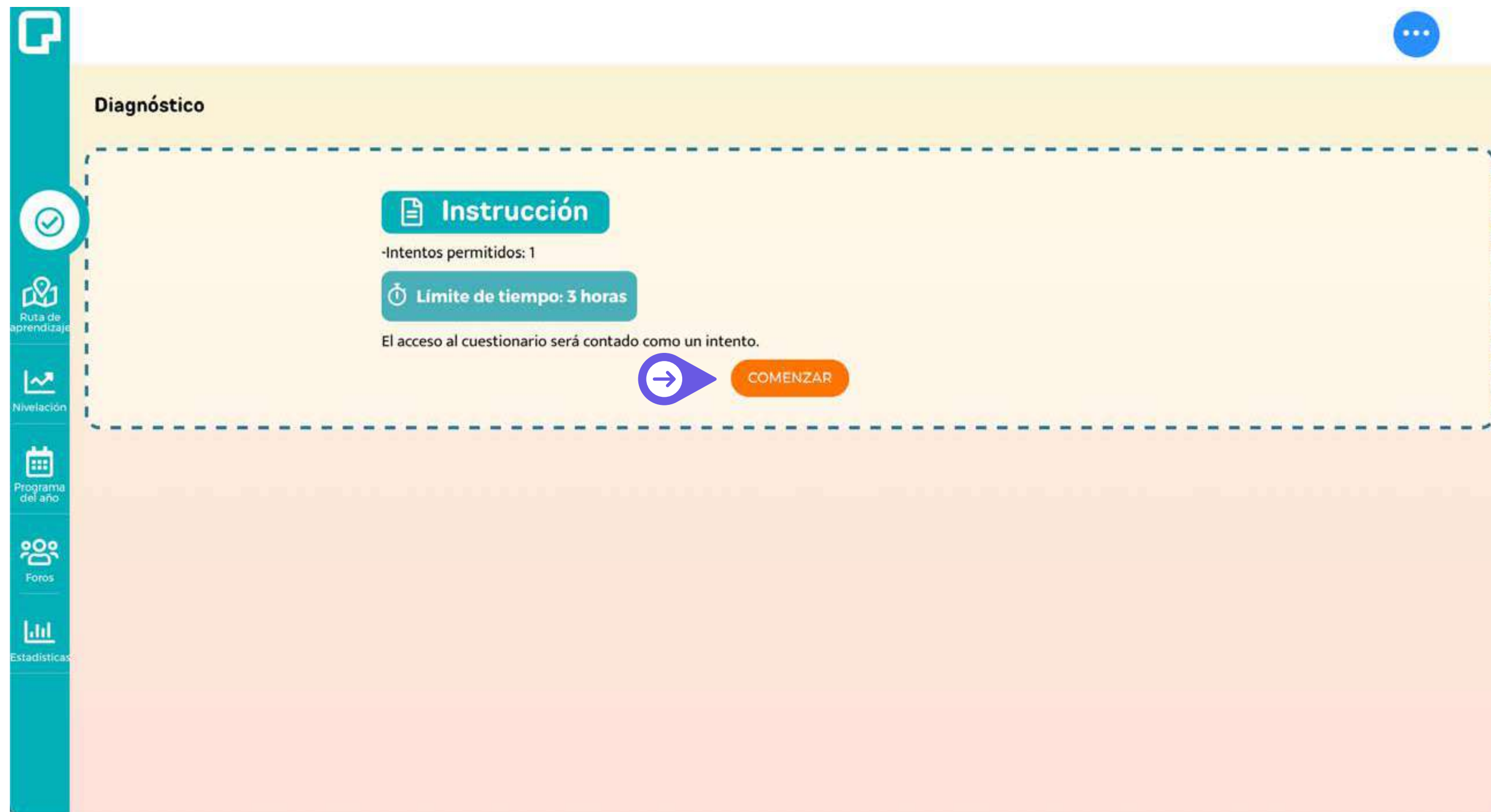
Lengua y Literatura 3°  
medio

Seleccionar >

Para comenzar a utilizar la plataforma selecciona un curso.



# Diagnóstico / ¿Cómo rendir el diagnóstico?

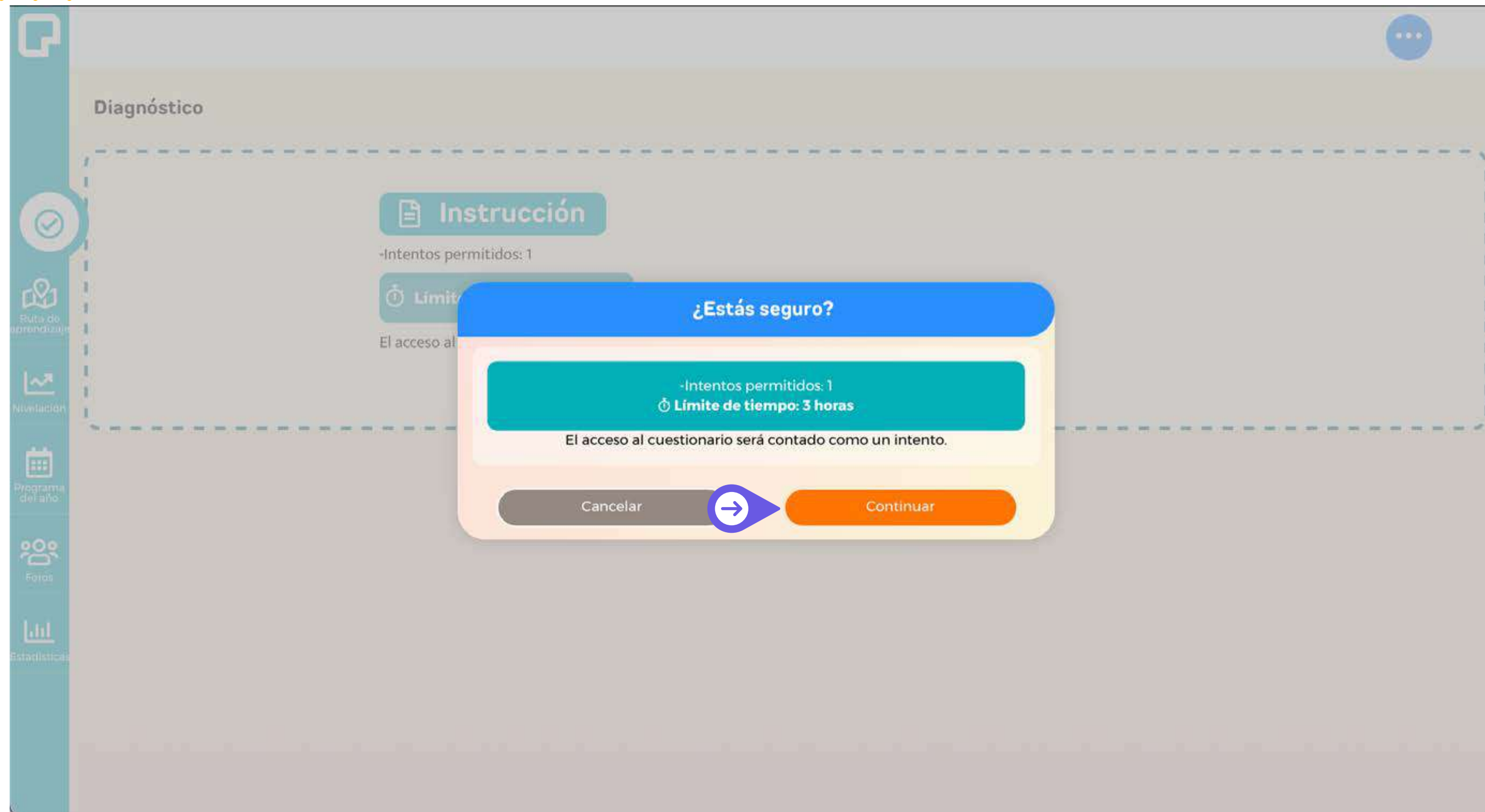


## Importante

- Recuerda que el diagnóstico se puede rendir una vez, por lo que debes estar concentrado a la hora de trabajar.
- El **diagnóstico** puede ser rendido en más de una sesión dentro del tiempo otorgado para su realización. Para esto, es importante ir guardando las respuestas a medida que vas contestando.
- El diagnóstico está diseñado para medir contenidos de años anteriores, que por alguna razón olvidaste o no aprendiste bien. Es importante realizarlo, ya que según tu desempeño en él, el sistema te propondrá una ruta de nivelación diseñada especialmente para ti, según tus propias necesidades.

Haz clic  en “Comenzar”.

# Diagnóstico / ¿Cómo rendir el diagnóstico?



El sistema te recordará que el diagnóstico se puede rendir una vez.

Si estás seguro de comenzar a rendirlo ahora, haz  **clic** en **“Continuar”**.

# Diagnóstico / ¿Cómo rendir el diagnóstico?

GUIA PREGUNTAS

Diagnóstico

Responde cada pregunta seleccionando la o las opciones que correspondan

2:56:24  
Tiempo restante

Salir Ver preguntas

¿Para qué se hace referencia a Teodoro Hernández de Frutos en el segundo párrafo del texto?

Seleccione una:

¿Qué tipo de mundo se presenta en el siguiente fragmento?

a. Para contextualizar el origen de la relación crimen y clase social y explicar los hechos que derrumbaron dicha teoría.

b. Para evidenciar cómo se manipulaban las pruebas que validaban la relación crimen-clase.

Seleccione una:

☐ a. Parálisis.

☐ b. Manipulación.

Guardar Siguiente

Continuar

El sistema te dará una breve instrucción de como realizar el diagnóstico.

Si estás seguro de comenzar a rendirlo ahora, haz **clik** en **“Continuar”** y luego en **“Guardar”**.

GUIA PREGUNTAS

PREGUNTA 2

¿Para qué se hace referencia a Teodoro Hernández de Frutos en el segundo párrafo del texto?

Seleccione una:

¿Qué tipo de mundo se presenta en el siguiente fragmento?

"Como siempre, Ernesto había salido decidido, pero dudó un poco antes de girar la manilla de la puerta. Algo inquietante flotaba en el aire y la intuición, truncada por años, parecía querer decirle algo. Poco le faltó para ver que esa misma tarde acabaría todo".

a. Para contextualizar el origen de la relación crimen y clase social y explicar los hechos que derrumbaron dicha teoría.

b. Para evidenciar cómo se manipulaban las pruebas que validaban la relación crimen-clase.

Seleccione una:

☐ a. Parálisis.

☐ b. Manipulación.

Para guardar tu respuesta, selecciona el botón "Guardar". Luego de hacer clic en este botón, no podrás cambiar tu respuesta

Guardar Siguiente



# Diagnóstico / ¿Cómo rendir el diagnóstico?

The screenshot shows a web-based diagnostic questionnaire interface. At the top, there's a header bar with the title "Diagnóstico" on the left. In the center of the header, it says "Preguntas guardadas 0 de 13 preguntas" next to a progress bar. On the right of the header, there's a timer showing "2:39:26" with "Tiempo restante" below it, and two buttons: "Salir" (with an 'X' icon) and "Ver preguntas". There are also three dots and a mute icon in the top right corner.

The main content area is titled "PREGUNTA 1" in an orange box. Below this, the question text reads: "¿Qué tipo de mundo se presenta en el siguiente fragmento?" followed by a quote: "Como siempre, Ernesto había salido decidido, pero dudó un poco antes de girar la manilla de la puerta. Algo inquietante flotaba en el aire y la intuición, truncada por años, parecía querer decirle algo. Poco le faltó para ver que esa misma tarde acabaría todo".

Below the question, it says "Seleccione una:" followed by four radio button options in teal boxes: "a. Realista.", "b. Maravilloso.", "c. Fantástico.", and "d. Científico.". A purple location pin icon with a white downward arrow is positioned over the "d. Científico." option.

At the bottom of the question area, there are two orange buttons: "Guardar" and "Siguiente".

Aparecerá el cuestionario, mostrando una pregunta por hoja. Para ir avanzando a las siguientes preguntas debes hacer **click** en **“Siguiente”**.

Una vez que haces clic en **“Guardar”**, **no puedes cambiar tu respuesta** a esa pregunta, por lo que te recomendamos estar seguro antes de guardar tu respuesta.

Luego de leer cada pregunta y seleccionar la respuesta que consideras correcta, te recomendamos **presionar** el botón **“Guardar”**.



# Diagnóstico / ¿Cómo rendir el diagnóstico?

The screenshot shows a web interface for a diagnostic test. At the top, there's a header with a logo, the title 'Diagnóstico', and a progress bar indicating 'preguntas guardadas 21 de 27 preguntas'. To the right of the progress bar, there's a timer showing '2:52:32' and 'Tiempo restante', and buttons for 'Salir' and 'Ver preguntas'. Below the header, the main area displays 'PREGUNTA 27' with a question text: '¿A qué categorías gramaticales corresponden las palabras destacadas? El estudio de toda disciplina requiere rigurosidad y respeto, siempre solo así podemos alcanzar las metas que nos hemos autoimpuesto.' Below the question, there's a section 'Seleccione una:' with four radio button options: 'a. verbo-conjunción-artículo', 'b. adverbio-conjunción-sustantivo', 'c. sustantivo-artículo-conjunción' (which is selected), and 'd. sustantivo-conjunción-artículo'. At the bottom of the question area, there are two buttons: 'Guardar' and 'Finalizar'.

En la barra superior derecha podrás encontrar una línea con las preguntas respondidas y cuántas te quedan por responder, el tiempo restante, si deseas continuar en otro momento tienes la opción en el botón salir.

Si quieres ver una pregunta que dejaste pendiente haz **clik** en la barra superior donde dice **“Ver preguntas”**, ahí se abrirá una ventana donde podrás visualizarlas.

The screenshot shows a modal window titled 'Listado de preguntas' with a close button (X) in the top right corner. The modal contains a list of five questions, each with a colored bar and a radio button: 'Pregunta 1' (teal), 'Pregunta 2' (teal), 'Pregunta 3' (purple), 'Pregunta 4' (blue), and 'Pregunta 5' (blue). The modal is overlaid on a blurred background of the main interface.

# Diagnóstico / ¿Cómo rendir el diagnóstico?

**PREGUNTA**

Hace unos días debí reprogramar el encendido automático de mi televisor, que me despierta cada mañana, porque tenía unos informes pendientes que no podía resolver en otro momento. Debía programar como hora de encendido las 5:30 de la mañana, una hora y media antes de lo normal. ¿Las 6:30? ¿El encendido estaba programado a las 6:30? Al parecer, alguna vez debí despertarme más temprano y cambié la hora habitual, olvidando volver a programar las 7:00 A.M. Por alguna razón, mi reloj biológico me dejaba suspendido en un limbo entre el sueño y la vigilia durante media hora, mientras el televisor pasaba a todo volumen el noticiero matinal.

Sobre la hora de despertar del protagonista, podemos afirmar que:

Seleccione una:

<input type="checkbox"/> a. El reloj que tenía el televisor programado para que lo despertara a las 7:00 de la mañana, pero estaba programado a las 6:30.	<input type="checkbox"/> b. El reloj que había programado el encendido del televisor a las 5:30 para despertar antes de lo habitual, pero lo programó a las 6:30.
<input checked="" type="checkbox"/> c. Su hora habitual para despertar con el televisor eran las 6:30 de la mañana, pero no lograba hacerlo realmente hasta las 7:00.	<input type="checkbox"/> d. Su hora habitual para despertar eran las 7:00 AM, pero no podía evitar despertar media hora antes y encender el televisor.

**Guardar** **Finalizar**

**Diagnóstico**

Preguntas guardadas 23 de 27 preguntas

0:18:28  
Tiempo restante

**PREGUNTA 27**

¿A qué categorías gramaticales corresponden las palabras destacadas?  
El estudio de toda disciplina requiere rigurosidad y respeto, pues solo así podemos alcanzar las metas que nos hemos autoimpuesto.

Seleccione una:

<input checked="" type="checkbox"/> a. sustantivo	<input type="checkbox"/> b. verbo
<input type="checkbox"/> c. adjetivo	<input type="checkbox"/> d. pronombre

**Finalizar Cuestionario**

Las siguientes preguntas no han sido guardadas: 3-4-5-8.  
¿Desea continuar?

**No** **Si**

**Guardar** **Finalizar**

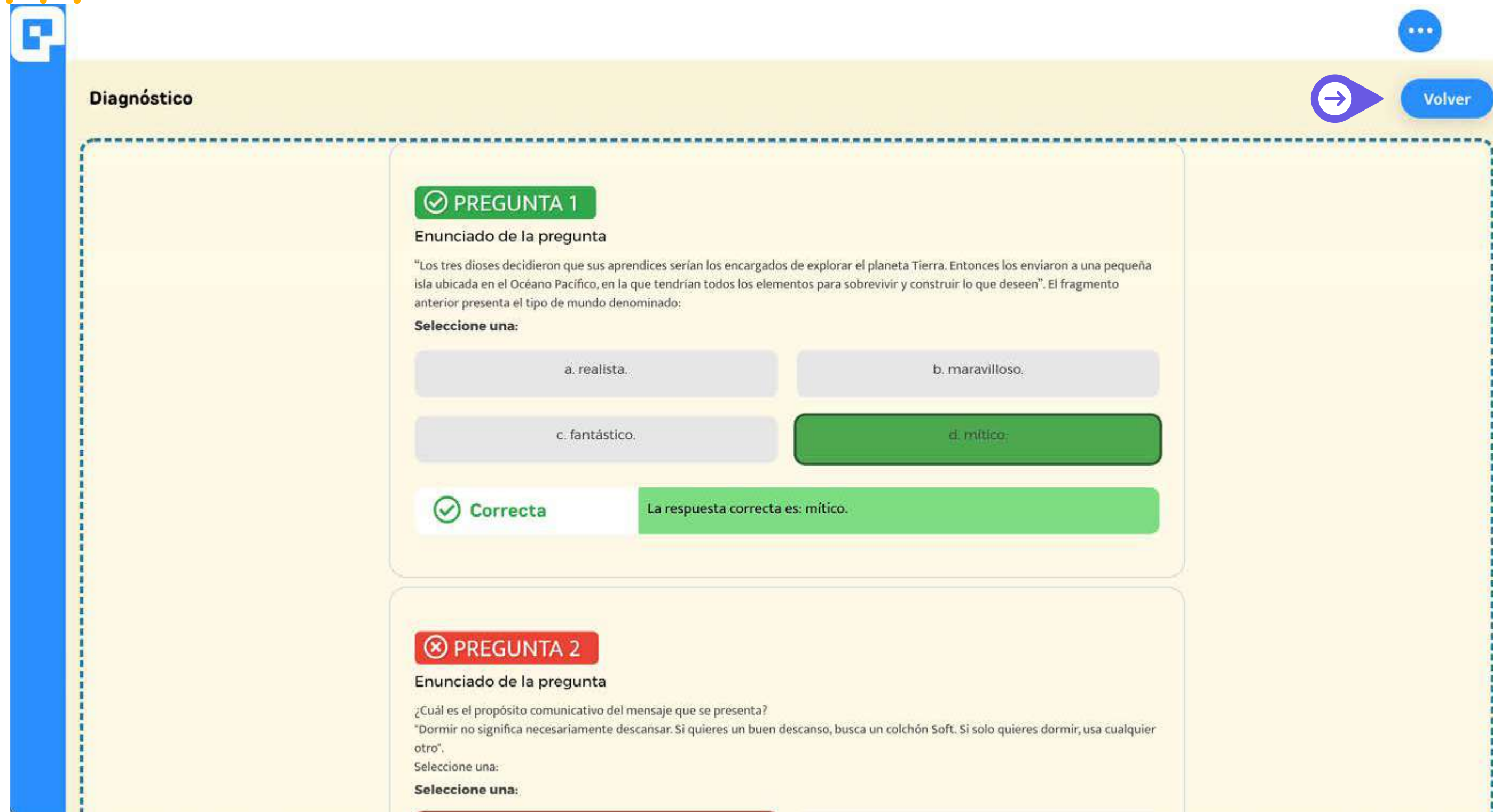
- El botón **“Guardar”** tiene la finalidad de guardar tu respuesta para que:
- a) Puedas rendir el diagnóstico en más de una sesión y el sistema mantenga el avance que lleves, permitiendo retomarlo dentro del lapso de tiempo que corresponda al diagnóstico.
  - b) No se pierda el avance que lleves en el caso de que tu internet manifieste algún problema mientras estás rindiendo la evaluación.

Cuando termines de responder el cuestionario, haz **clik** en el botón **“Finalizar”** que aparece al costado derecho de la pantalla.

Aparecerá una ventana de confirmación, si aún tienes preguntas sin **“Guardar”**, el programa abrirá una ventana, si deseas finalizar haz **clik** en la opción **“Si”**, de lo contrario presiona **“No”** y dirígete a la pregunta deseada.



# Diagnóstico / Revisión del diagnóstico



The screenshot shows a web interface for a diagnostic test. At the top left is a blue sidebar with a white icon. The main header is yellow and contains the word 'Diagnóstico' on the left, a right arrow icon in a purple circle in the center, and a 'Volver' button on the right. Below the header, the interface is divided into two question cards. The first card, 'PREGUNTA 1', has a green header and contains a paragraph about gods sending apprentices to Earth, followed by four options: 'a. realista.', 'b. maravilloso.', 'c. fantástico.', and 'd. mítico.'. Option 'd' is highlighted in green. Below the options, a green box says 'Correcta' and another green box says 'La respuesta correcta es: mítico.'. The second card, 'PREGUNTA 2', has a red header and contains a paragraph about the communicative purpose of a message, followed by the text 'Seleccione una:'.

**Diagnóstico**

**✓ PREGUNTA 1**

Enunciado de la pregunta

"Los tres dioses decidieron que sus aprendices serían los encargados de explorar el planeta Tierra. Entonces los enviaron a una pequeña isla ubicada en el Océano Pacífico, en la que tendrían todos los elementos para sobrevivir y construir lo que deseen". El fragmento anterior presenta el tipo de mundo denominado:

Seleccione una:

a. realista.      b. maravilloso.

c. fantástico.      **d. mítico.**

**✓ Correcta**      La respuesta correcta es: mítico.

**✗ PREGUNTA 2**

Enunciado de la pregunta

¿Cuál es el propósito comunicativo del mensaje que se presenta?

"Dormir no significa necesariamente descansar. Si quieres un buen descanso, busca un colchón Soft. Si solo quieres dormir, usa cualquier otro".

Seleccione una:

Seleccione una:

Se abrirá una página con los resultados por pregunta, luego de haber terminado y para revisar el detalle de tu desempeño en cada contenido o trabajar en algún tema, haz  **clic** en **“Volver”**.



Foros

Estadísticas

Una vez finalizado el diagnóstico, se mostrará el listado de contenidos evaluados en el diagnóstico, marcados con colores según el desempeño que hayas tenido: **Rojo** para temas que no dominas, **Amarillo** para temas que dominas parcialmente y **Verde** para los temas que dominas bien.

# Secciones

Educa / Lengua y Literatura 3º medio /

✓ Resultado diagnóstico

Comprensión

✓ Identifican el tipo de mundo presente en un fragmento.	✓ Extraen información implícita de un texto leído.	✓ Infieren la información no literal en un texto.	⌛ Reconocen características de subgéneros literarios.
✓ Conocen y aplican el concepto de tema, tópico y motivo en la literatura.	⌛ Reconocen temas de acuerdo a su formato.	⌛ Conocen características del informe de investigación.	⌛ Reconocen los propósitos de los medios de comunicación masivos.
⌛ Ordenan ideas de manera coherente para la construcción de párrafos.	⌛ Reconocen elementos de la comunicación en situaciones comunicativas concretas.	✓ Sintetizan de forma local o global un texto leído.	✓ Reconocen características de textos no literarios.
⌛ Reconocen el propósito de textos periodísticos.	⌛ Analizan la información presente en textos de diversos tipos.	⌛ Reconocen categorías gramaticales en oraciones.	

Producción

	⌛ Reconocen la tipología textual a la cual pertenece un texto leído.	⌛ Identifican las ideas principales y secundarias de un texto.	⌛ Extraen la tesis y argumentos en textos argumentativos.
	✓ Reconocen características del género narrativo y sus subgéneros.		






En el menú izquierdo, encontrarás las siguientes secciones:

- a) Resultados Diagnóstico
- b) Ruta de Aprendizaje
- c) Nivelación
- d) Programa del año
- e) Foros
- f) Estadísticas


Los cuales se explicarán a continuación.




# Secciones/ Diagnóstico









Educa / Educación ciudadana 3° medio /






## Educación ciudadana 3° medio

 Resultado diagnóstico



### Estado, Democracia y Ciudadanía

 Identifican las principales características del sistema democrático, sus orígenes y actualidad.	 Reconocen el concepto ciudadanía, alcances y características en la actualidad.	 Analizan el rol del Estado en el ejercicio de la ciudadanía actual.
 Reconocen los riesgos actuales para el ejercicio de la democracia.	 Analizan los mecanismos y funciones del Estado en la protección de la democracia.	 Reconocen los mecanismos de la organización social comunitaria.

### Justicia y Derechos Humanos

 Identifican y analizan las características y funciones del sistema judicial en Chile.	 Reconocen las características y necesidades actuales de defensa de la democracia y sus formas.	 Reconocen el valor de los derechos humanos en la vida cotidiana actual.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Relación entre el Estado y el mercado

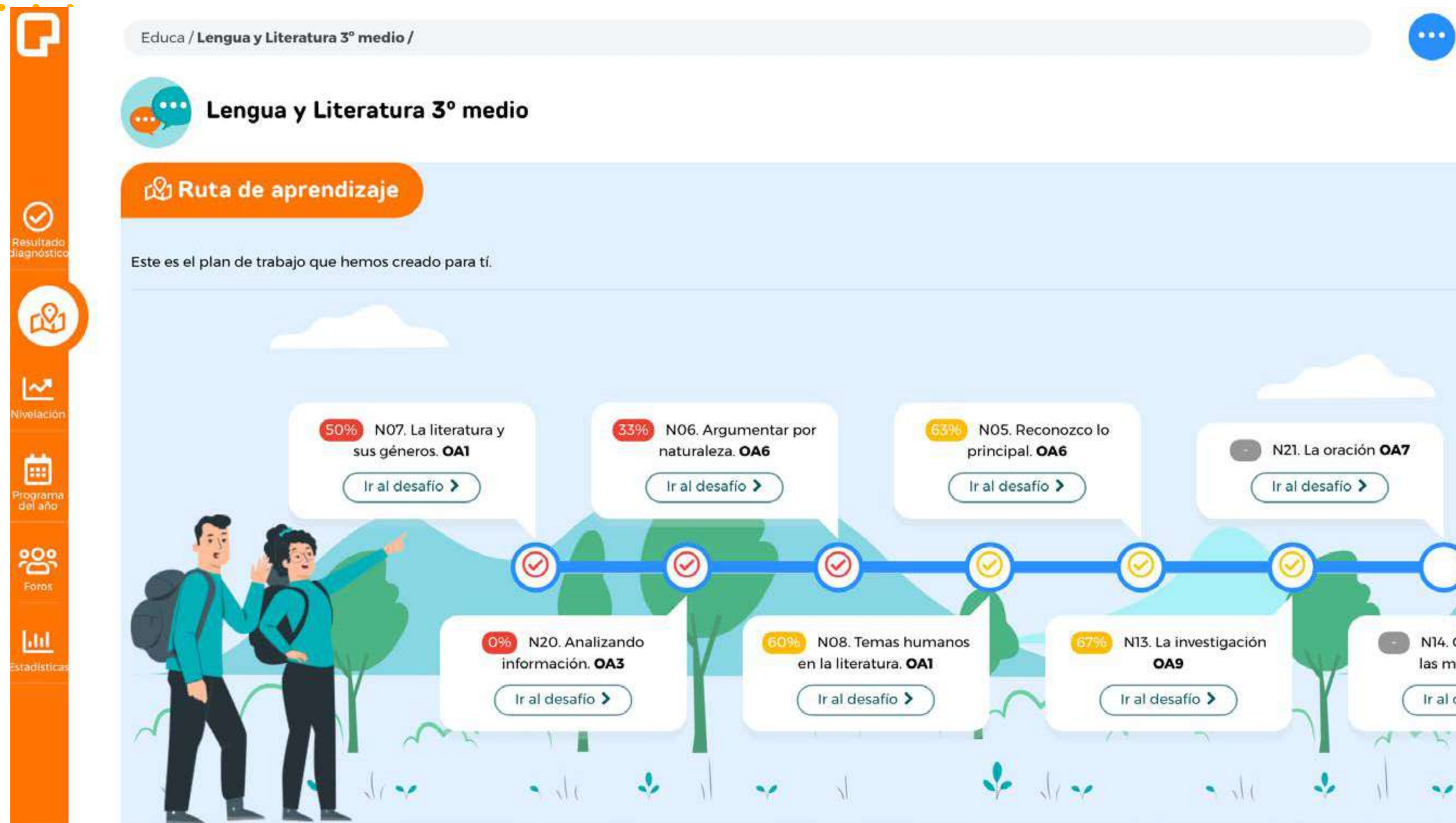
 Relacionan al Estado con el mercado en su funcionamiento actual.	 Caracterizan el sistema laboral chileno en los aspectos de relaciones empresa trabajador.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## a) Diagnóstico

Muestra un desglose de contenidos evaluados en el diagnóstico, con colores según tu desempeño.



# Secciones/ Ruta de Aprendizaje

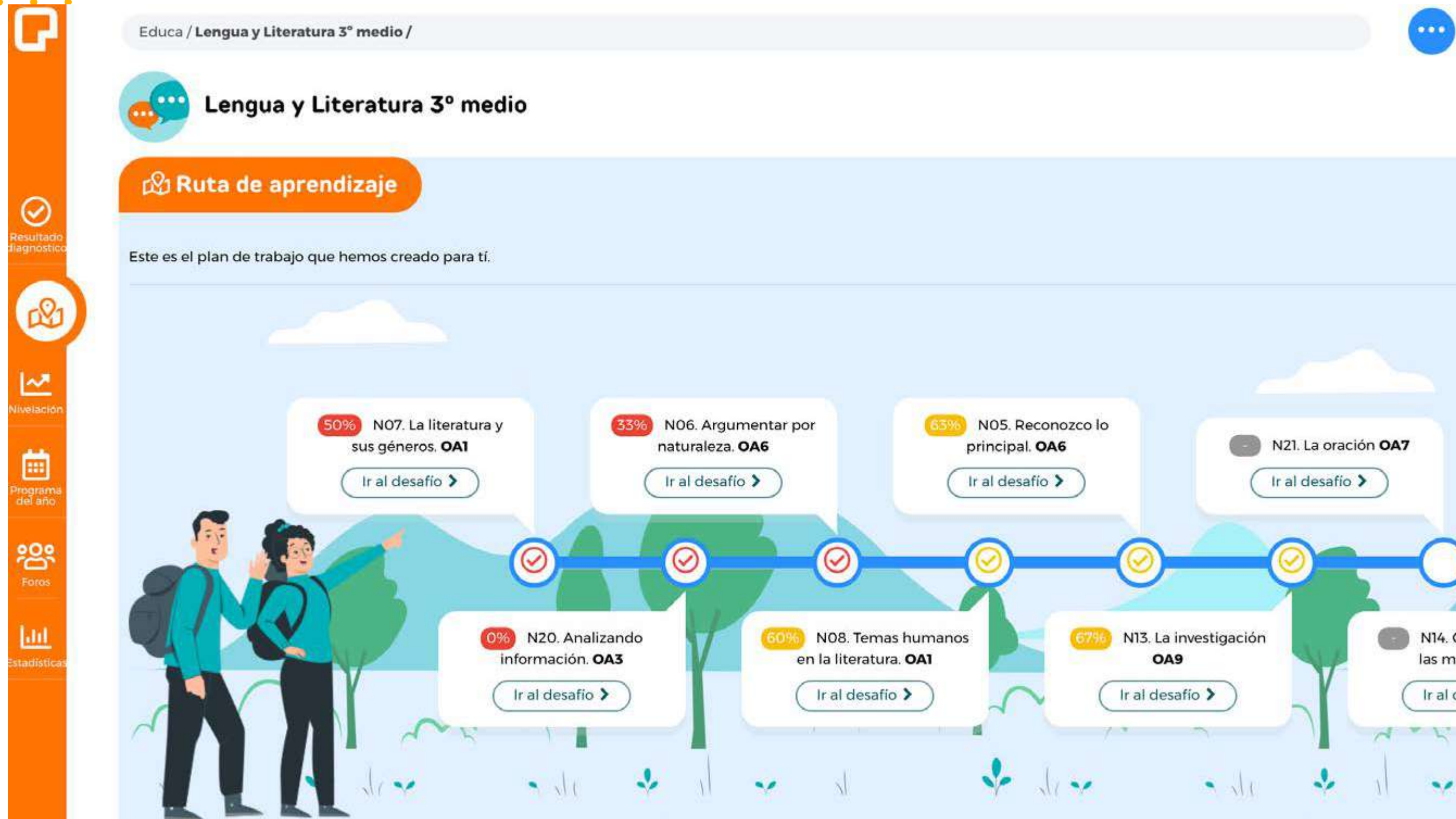


## b) Ruta de Aprendizaje

Ruta de nivelación que se genera a partir de tu desempeño en el diagnóstico. Esta ruta contiene temas de Nivelación y la idea es que los vayas trabajando en el orden propuesto.

Accede a cada tema haciendo **click** en **“Ir a desafío”** (mostraremos esto en página nº18).

# Secciones/ ¿Cómo se trabaja en un tema?



A medida que vayas trabajando en estos temas, se irán marcando con colores según cómo te haya ido en la evaluación:

- **Verde:** Si lo aprobaste con un logro igual o superior al 80%
- **Amarillo:** Si lo aprobaste con logro entre 60 y 80%
- **Rojo:** Si obtuviste un logro inferior al 60%
- **Gris:** Pendiente, por estudiar.
- **Celeste:** Son los temas eximidos /exentos, es decir, que fueron aprobados en tu diagnóstico con un logro igual o superior al 80%. Estos temas no aparecerán en tu ruta de aprendizaje, pero de igual manera los puedes trabajar (solo son eximibles los temas de nivelación).



# Secciones/ ¿Cómo se trabaja en un tema?

The screenshot displays a web interface for 'Lengua y Literatura 3° medio'. On the left is a vertical orange sidebar with icons for 'Resultado diagnóstico', 'Ruta de aprendizaje', 'Nivelación', 'Programa del año', 'Foros', and 'Estadísticas'. The main content area has a breadcrumb trail 'Educa / Lengua y Literatura 3° medio / Ruta /' and a 'Volver' button. Below the title 'Lengua y Literatura 3° medio', there is a teal banner with 'Reconozco lo principal.' and a purple arrow icon. Two tabs, 'Indicadores' and 'Contenido del tema', are visible. Under the 'Indicadores' tab, a text box states 'En este tema de nivelación se evaluará' followed by a green checkmark icon and the text 'Identifican las ideas principales y secundarias de un texto.'

## Indicadores

Haciendo clic en el cuadro se te abrirá una ventana con el indicador de evaluación.



# Secciones/ ¿Cómo trabajar en un tema?

Educa / Lengua y Literatura 3° medio / Ruta /

**Lengua y Literatura 3° medio**

← Volver

✓ N05. Reconozco lo principal.

Indicadores | Contenido del tema

- Aprendo Mirando**  
Video. Ideas principales y secundarias.
- Practico**  
Practico. Reconozco las ideas.
- Reviso mi aprendizaje**  
Evaluación. Reconozco la idea principal.

## Contenido del tema:

Todos nuestros temas, se dividen en 3 secciones:

- 1) Aprendo Mirando:** Recursos audiovisuales y material de consulta disponible para que el estudiante pueda aprender cada tema.
- 2) Practico:** Ejercitación sobre los contenidos de cada tema. Preguntas cuentan con versiones aleatorias, que podrás resolver las veces que quieras, este ítem no generan actualizaciones de puntaje en los temas que realizas, éstos solo se actualizan al rendir las evaluaciones.
- 3) Reviso mi aprendizaje:** Evaluación que te calificará frente a cada uno de los temas. Las preguntas también cuenta con versiones aleatorias y tienes 3 intentos de una hora y media disponibles para resolver el cuestionario. El sistema guarda la mejor calificación obtenida entre los intentos realizados.

Haz **clic** en la sección que quieras revisar.

# Secciones/ ¿Cómo trabajar en un tema?

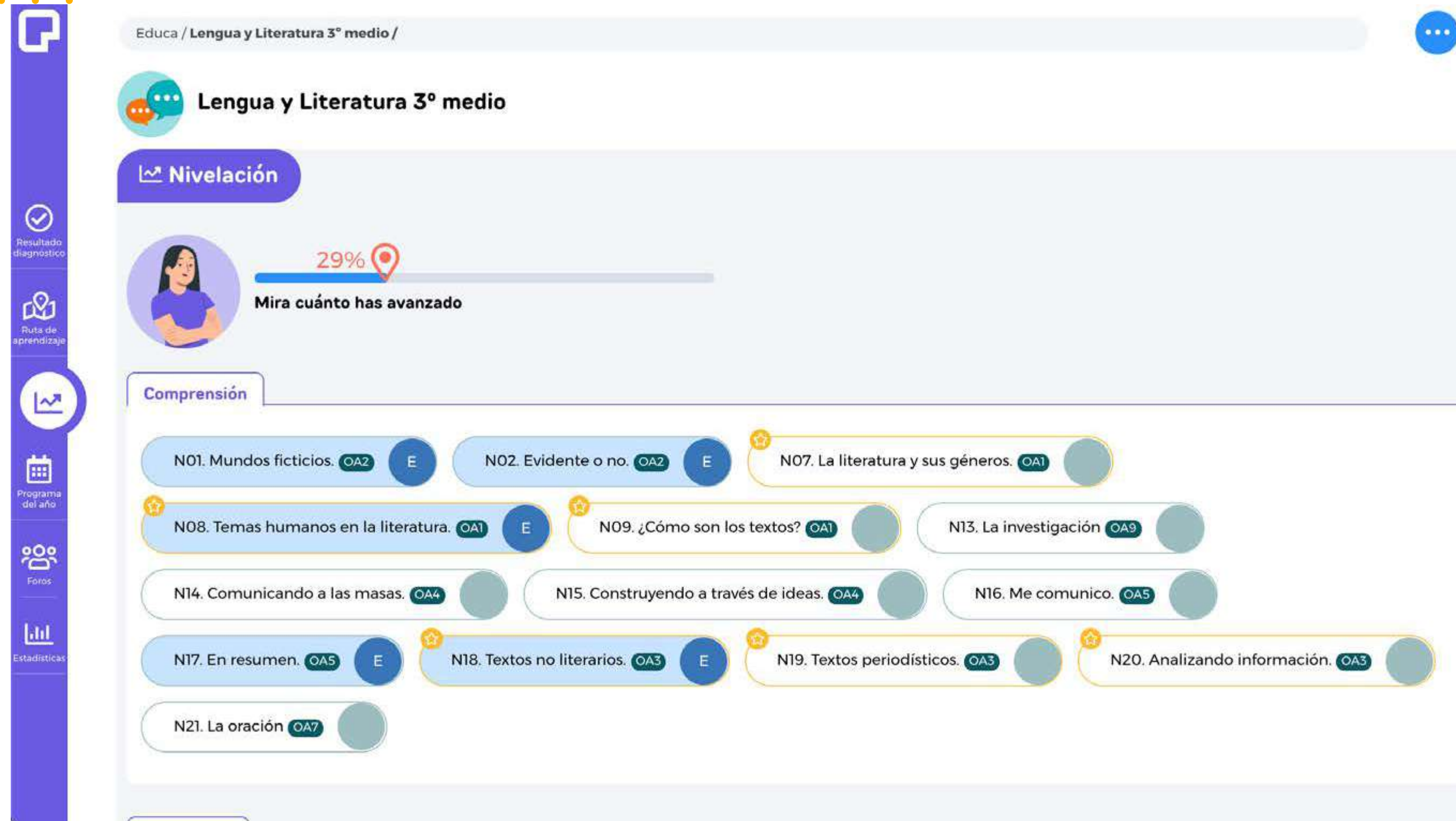
The screenshot shows a web interface for a practice exercise. At the top, there's a header bar with a logo on the left and three location pin icons on the right, each with a dropdown arrow. Below the header, the title "Practico. Escojo argumentos adecuados." is displayed. The main content area is titled "PREGUNTA 1" and "Enunciado de la pregunta". It contains a text block: "El sistema público de transporte es muy eficiente." followed by the question "¿Cuál es el argumento más adecuado para la tesis propuesta?". There are three answer options, each in a colored box with a checkbox: 1. A red box with a checked checkbox: "Aunque gran parte de la población considera que el transporte público es incómodo, el 80% de la población lo usa." 2. A teal box with an unchecked checkbox: "Una encuesta realizada por el Ministerio de Transporte arrojó que el 75% de los usuarios está conforme con el servicio de transporte." 3. A teal box with an unchecked checkbox: "En los últimos años ha disminuido la venta de autos y motocicletas." Below the options, a feedback section shows a red "Incorrecta" status with a score of "Se puntúa 0,00 sobre 1,00". It then displays the correct answer: "La respuesta correcta es: Una encuesta realizada por el Ministerio de Transporte arrojó que el 75% de los usuarios está conforme con el servicio de transporte." At the bottom, another text block reads: "En los últimos años la contaminación ambiental ha provocado la extinción de especies animales."

Luego de haber revisado el recurso puedes acceder a lo siguiente:

- **Reintentar:** Puedes volver a intentar el cuestionario.
- **Volver al tema:** Te lleva al tema
- **Volver:** Te lleva al resultado del practico o evaluación según sea el caso.



# Nivelación



## c) Nivelación

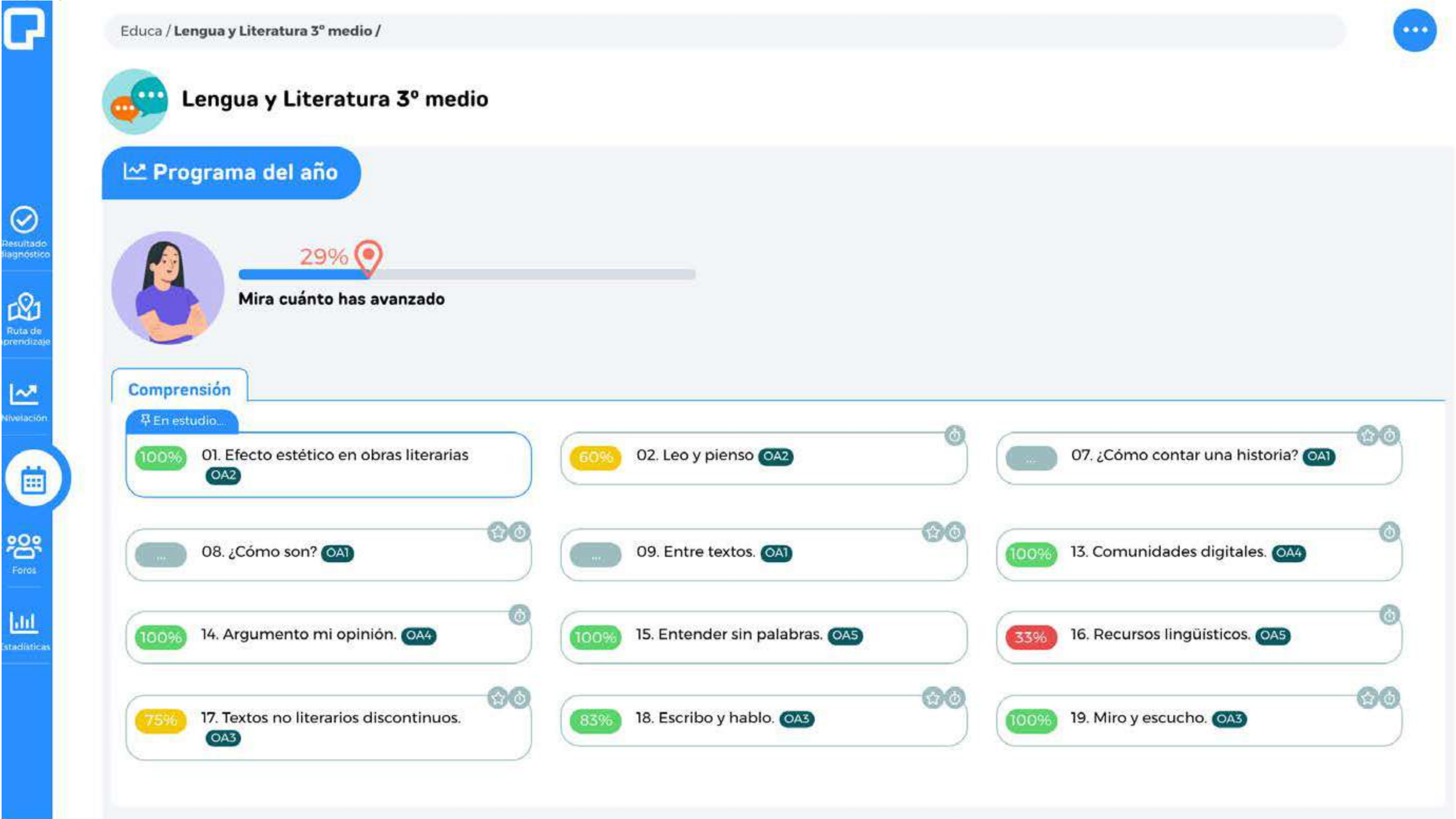
Son temas que viste en años anteriores y que debieses manejar al momento de comenzar el año escolar (conocidos comúnmente como prerequisites).

A medida que vayas trabajando en estos temas, se irán marcando con colores según cómo te haya ido en la evaluación:

- **Verde:** Si lo aprobaste con un logro igual o superior al 80%
- **Amarillo:** Si lo aprobaste con logro entre 60 y 80%
- **Rojo:** Si obtuviste un logro inferior al 60%
- **Gris:** Pendiente, por estudiar.
- **Celeste:** Son los temas eximidos /exentos, es decir, que fueron aprobados en tu diagnóstico con un logro superior al 80%. Estos temas no aparecerán en tu ruta de aprendizaje, pero de igual manera los puedes trabajar (solo son eximibles los temas de nivelación).



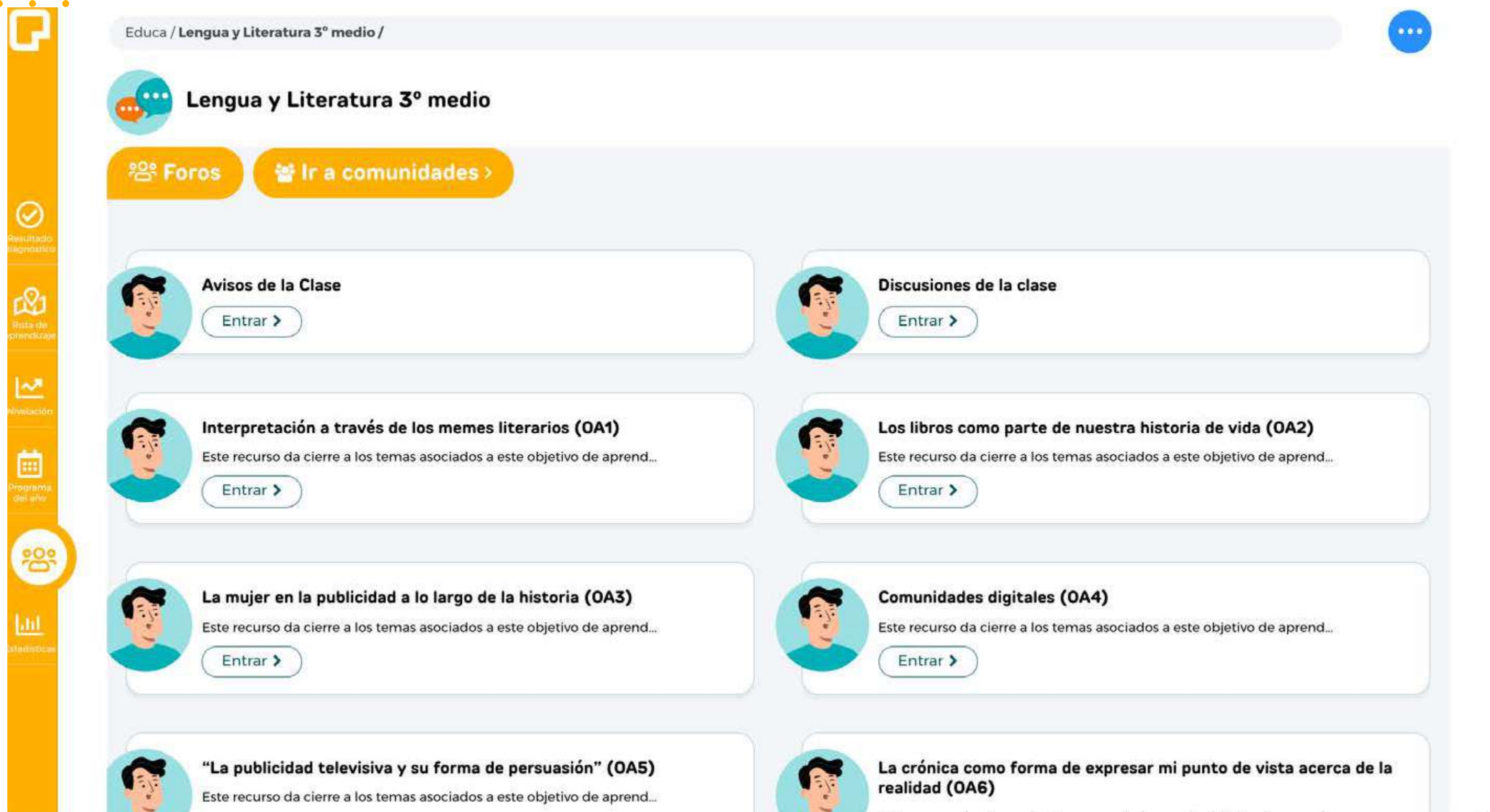
# Programa del año



## d) Programa del año

Temas correspondientes al currículum que el Ministerio de Educación definió para ese curso. Cada tema del Programa del año tiene uno o más temas de Nivelación asociados.

# Foros



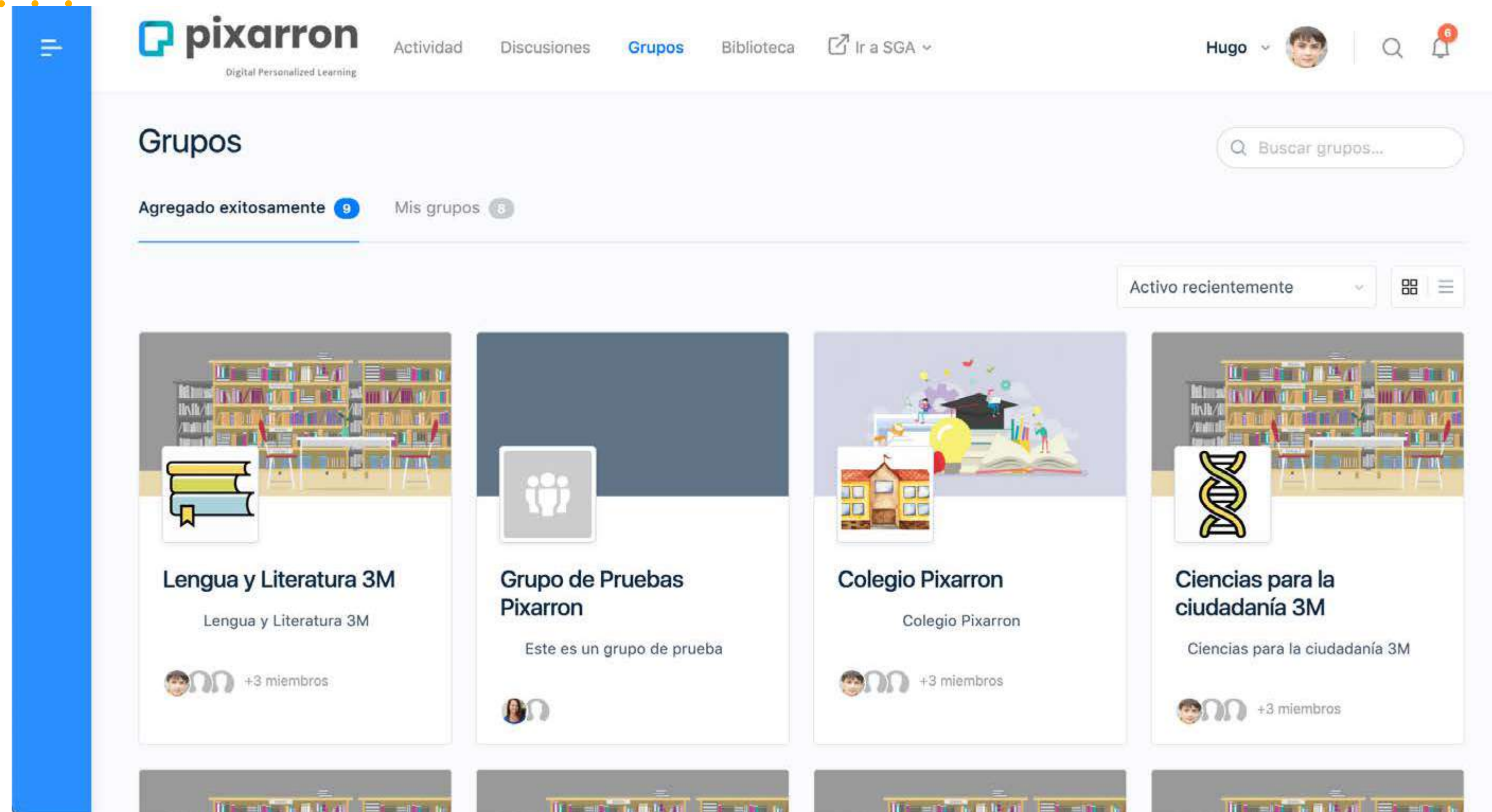
## e) Foros

Recurso que trabaja sobre habilidades superiores: investigar, debatir, comparar, entre otras y marca el cierre de los aprendizajes asociados a un OA, es un complemento para enriquecer las clases sincrónicas de los docentes y evaluar a los estudiantes en estas habilidades.

\* Disponible en algunos cursos.



# Comunidades



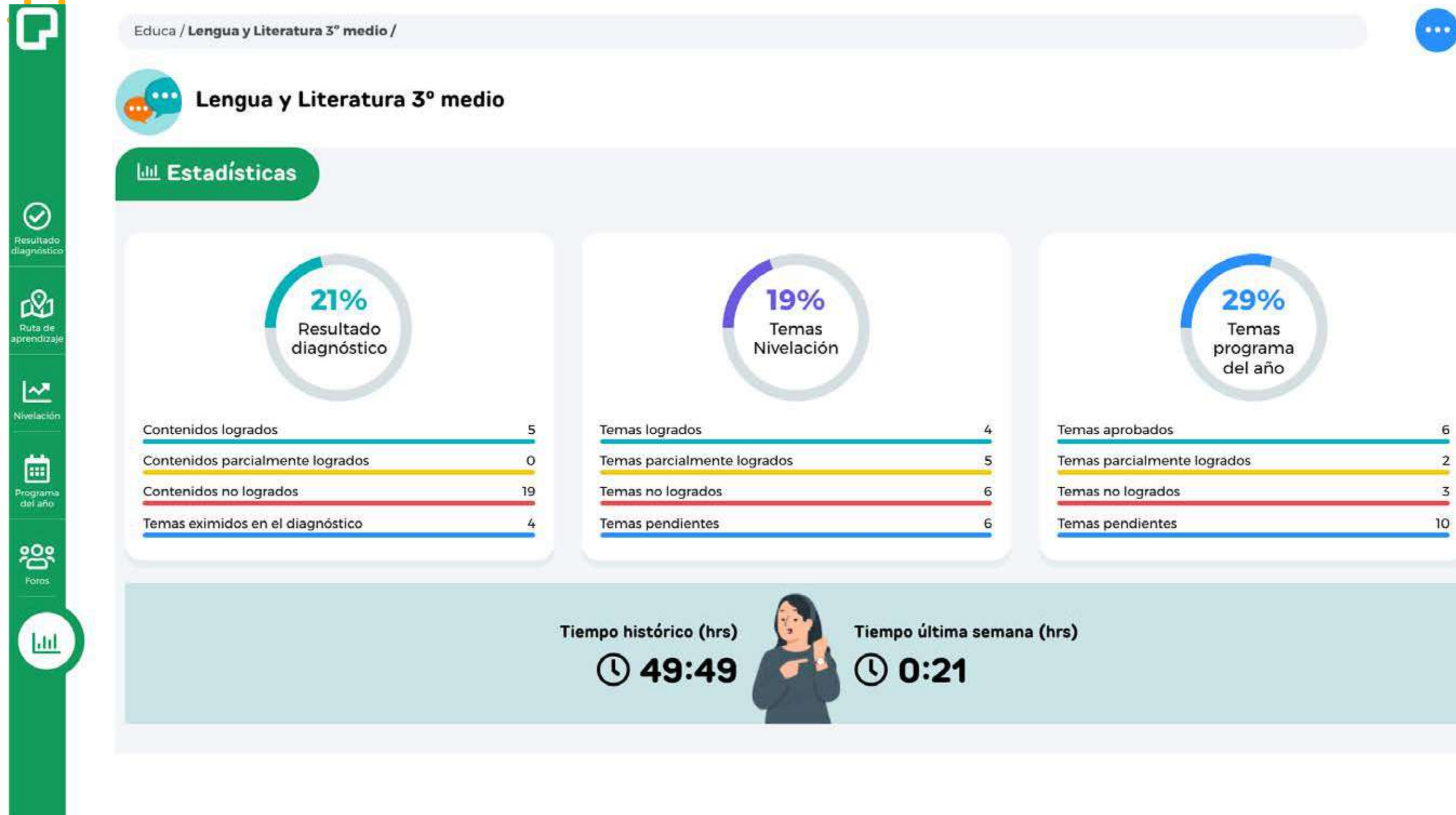
## e) Comunidades

Espacio de comunicación entre estudiantes y profesores. Permite compartir documentos, archivos u otros materiales para vincular a los actores de la comunidad educativa. Además, integra videollamadas para que los docentes se puedan comunicar con sus estudiantes, guiar el proceso y retroalimentar de manera oportuna.

\*Esta funcionalidad debe ser solicitada por la institución.



# Estadísticas



## f) Estadísticas

Aquí podrás indagar a través de porcentaje y alerta por colores tu avance en la plataforma, a partir de tus resultados del diagnóstico, nivelación y programa del año

- **Verde: logro igual o superior al 80%.**

Contenidos o Temas logrados.

- **Amarillo: logro entre 60 y 80%.**

Contenidos o Temas parcialmente logrados.

- **Rojo: logro inferior al 60%.**

Contenidos o Temas no logrados.

- **Gris:**

Contenidos o Temas Pendiente, por estudiar.

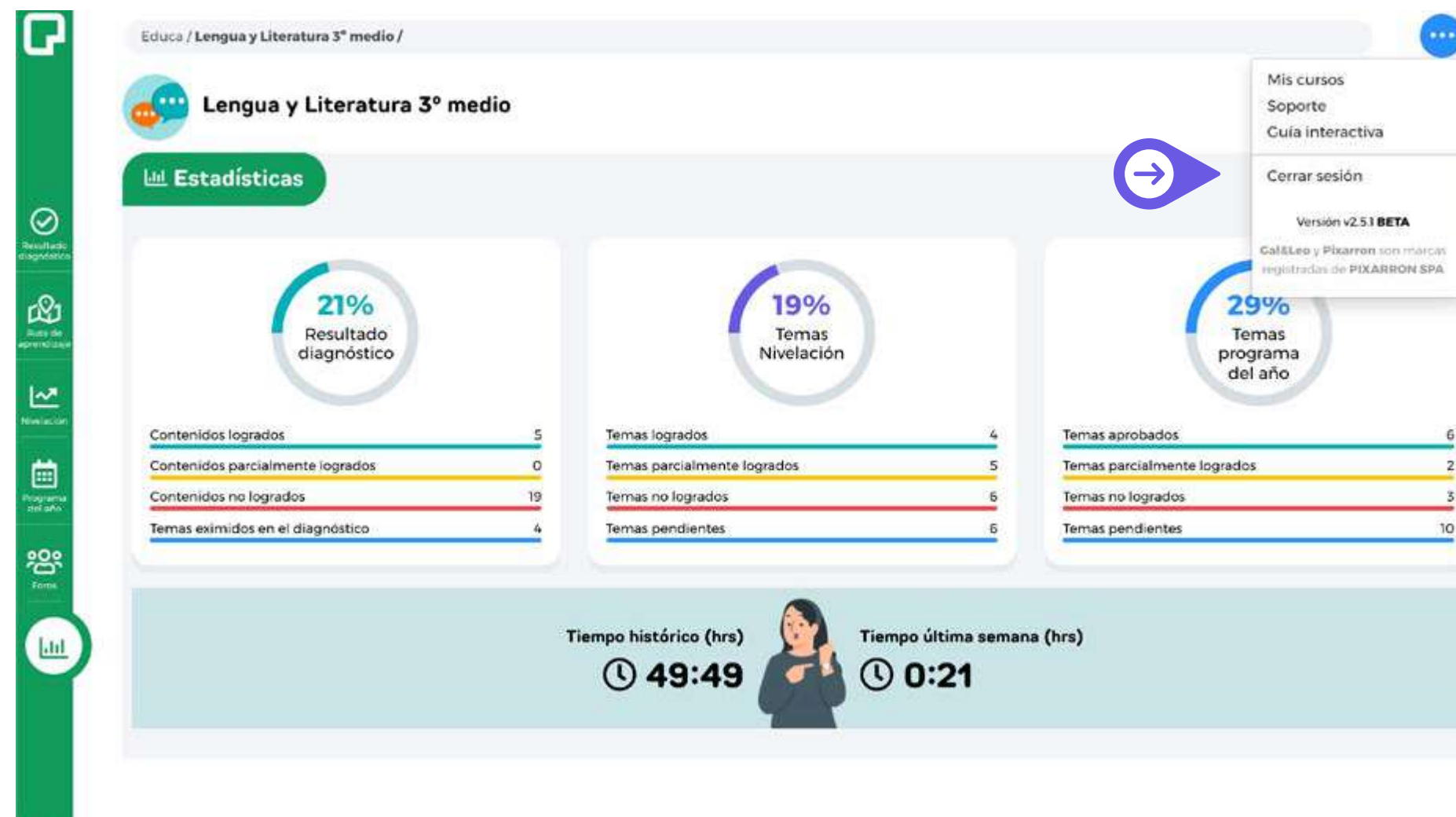
- **Celeste:**

Contenido o Temas Eximido.

**Tiempo histórico (hrs):** Muestra el tiempo de uso total de la plataforma.

**Tiempo última semana (hrs):** Muestra el tiempo de uso de la plataforma en la última semana.

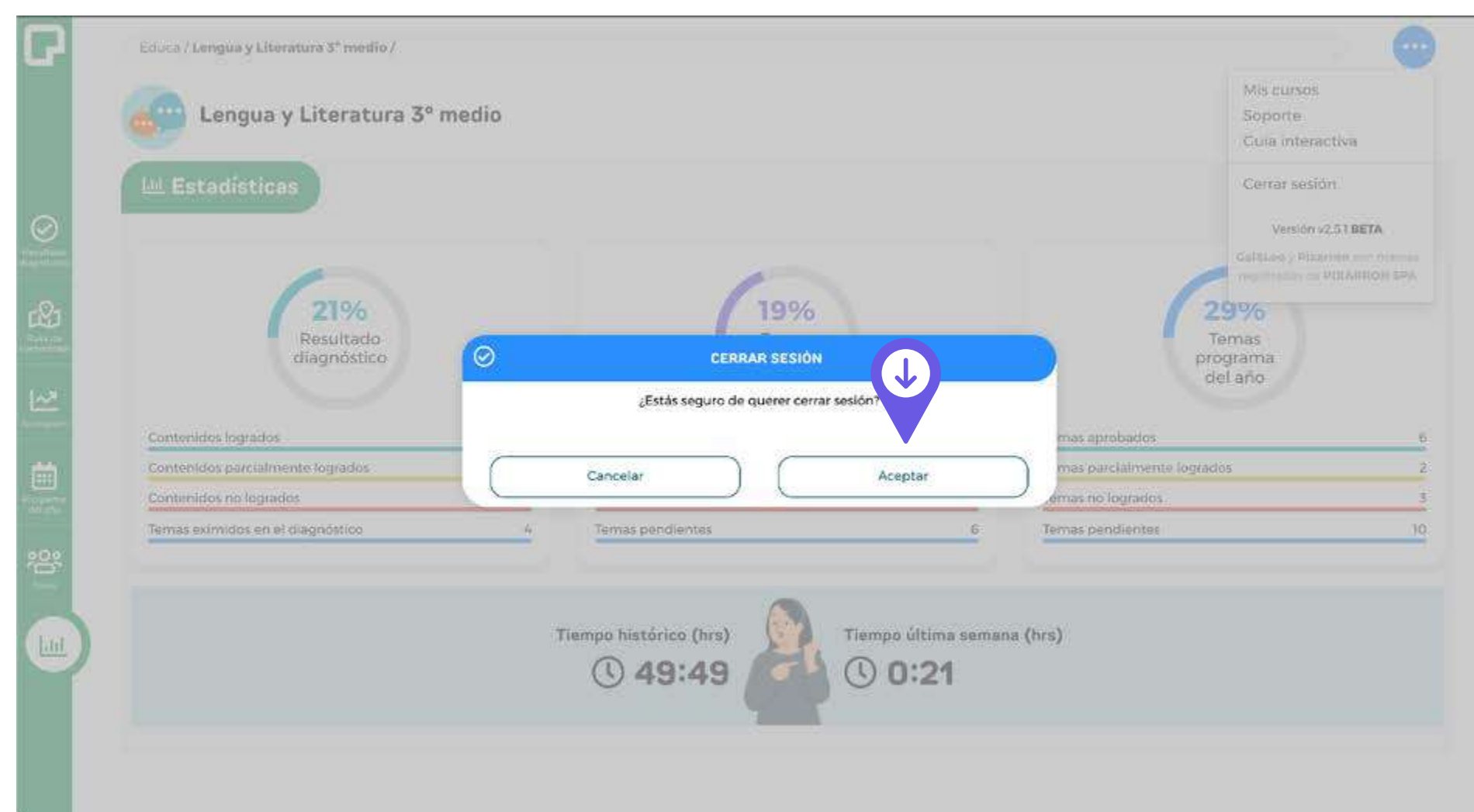
# Botón menú



**Mis cursos:** Aquí se mostrarán tus asignaturas donde estás matriculado/a.

**Soporte:** Podrás visualizar un correo de ayuda en el caso de que presentes un inconveniente con nuestro sistema.

**Cerrar sesión:** Si deseas terminar de trabajar en la aplicación, no olvides cerrar sesión, al presionar el botón aparecerá una ventana, haz  **clic** en **“Aceptar”**.





[www.pixarron.com](http://www.pixarron.com)